

ANEXO II

PROYECTO

TU FUTURO CERCA DE TI

(LaborESO CURSO 2022-2023)

IES BERNARDINO DE ESCALANTE

LAREDO

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Programa LaborESO es una actividad complementaria que forma parte del Plan de Orientación Académica y Profesional del Departamento de Orientación y del Plan de Acción Tutorial (PAT) del Instituto desde el año 2008/2009. Aunque llevamos dos años en los que no se ha podido realizar de forma presencial, este curso sí podrá realizarse y estamos muy satisfechos, ya que los alumnos/as podrán adquirir un mejor conocimiento de la realidad laboral al tener un contacto directo con las misma.

El alumnado que participó en LaborESO en ediciones anteriores mostró un gran interés, motivación y disposición, tanto en las actividades a realizar en el centro educativo como en la propia empresa en la que ha realizado la estancia. Existe unanimidad en valorar la experiencia como muy positiva, considerando que les ha ayudado a madurar y a ser más conscientes de cómo es el mundo laboral y de lo importante que es una buena formación para incorporarse en mejores condiciones al mercado de trabajo. Los alumnos y alumnas señalan que LaborESO ha sido muy útil para tomar decisiones sobre su futuro académico-laboral, darse cuenta de sus capacidades, valorarse más a sí mismos y mejorar su manera de relacionarse en ambientes diferentes al académico.

Consideramos importante desarrollar este proyecto en nuestro centro porque LaborESO facilita el proceso de toma de decisiones que el alumnado ha de llevar a cabo al finalizar la ESO en relación con su futuro académico y profesional (POAP)

Una estancia por el mundo laboral, aunque sea breve (2 semanas) es sumamente útil, como se ha comprobado en los años de realización de la experiencia de cursos precedentes

De ahí que consideramos de vital importancia que los alumnos que durante el curso pasado participaron en el programa de PMAR sean partícipes de esta oportunidad.

Dicho Proyecto se va a desarrollar tanto desde el ámbito de la tutoría como desde algunas de las áreas de 4º de ESO como son: Tecnología, Tecnología de la información y la comunicación, Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial, Lengua Castellana y Economía.

En la materia de **Tecnología** de 4º de ESO, el desarrollo de proyectos en el taller y su consecución a través del llamado Métodos de Proyectos es el escenario adecuado para permitir a los alumnos conocer sus propias habilidades, capacidades e intereses, así como para fomentar la madurez, reflexión y capacidad crítica en la toma de decisiones.

La asignatura de **Tecnología de la información y la comunicación** tendrá contenido teórico y práctico (programas informáticos) que aportarán las herramientas para la búsqueda y desarrollo del trabajo, así como para orientar su vocación profesional, conocer el entramado empresarial y optar por aquel perfil profesional que mejor se adapte a sus aptitudes e intereses.

Los alumnos aprenderán a buscar información en Internet relativa a la búsqueda de empleo, ramas profesionales...y conocerán y usarán los distintos programas que les ayudarán en la preparación de entrevistas, confección de Curriculum Vitae o cartas de presentación.

Desde el área de **Lengua Castellana** se llevará a cabo la comprensión, interpretación y valoración de textos orales propios del ámbito personal, académico/escolar, laboral y social. Asimismo, se llevará a cabo el conocimiento, comparación y valoración de las normas de cortesía de la comunicación oral que regulan tanto las conversaciones propias de la actividad laboral como las espontáneas. Se trabajará, también, la escritura de textos propios del ámbito personal, académico, social y laboral (carta de presentación, curriculum, ...), y en el desarrollo de textos descriptivos, entre otros, para realizar una descripción de sí mismo en base a sus aptitudes, habilidades, intereses de tipo personal y profesional.

El área de **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial** los **alumnos** incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio. Algunos de los conceptos que se trabajarán en esta materia se relacionan con la autonomía personal, el autoconocimiento, los itinerarios formativos, la búsqueda de empleo, etc.

Finalmente, desde la **tutoría** se llevará a cabo el desarrollo del Plan de Orientación Académico-Profesional que tiene como finalidad facilitar la toma de decisiones a cada alumno respecto a su itinerario académico y profesional, favoreciendo así su proceso de madurez vocacional.

En nuestro centro creemos que la orientación académica y profesional es un proceso continuo a lo largo de toda la ESO y el Bachillerato y no una actividad puntual o meramente informativa en determinados cursos. No obstante, en ciertos momentos, como 3º y 4º de ESO, adquiere una especial importancia, dado que las decisiones a tomar en dichos cursos condicionan mucho su futuro como estudiantes o trabajadores.

LaborESO es una experiencia de inmersión laboral con la que los alumnos viven una experiencia de trabajo en el “mundo real” fuera de la “burbuja” del centro escolar, lo que contribuye muy positivamente a conseguir su mejor orientación académica y profesional. Se integra así perfectamente con la filosofía, los principios inspiradores y los objetivos previstos en el POAP y en el PAT del centro. De hecho, los objetivos del POAP son en buena medida coincidentes con los que nos planteamos conseguir con el programa LaborESO (y que expresaremos en el apartado 2 de este proyecto):

- Facilitar el autoconocimiento del alumno en el terreno personal, familiar, social y académico y eliminar la influencia del género en las decisiones académico-laborales.
- Proporcionar la información pertinente sobre las salidas académicas, profesionales y laborales en cada momento.
- Facilitar y favorecer una toma de decisiones ajustada a la situación de cada alumno.
- Promover en los tutores la idea de ser colaboradores en la toma de decisiones del alumno.

2.- OBJETIVOS

Con el desarrollo de este proyecto perseguimos los siguientes objetivos:

- Ayudar al desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar, por parte del alumnado, de forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la toma de decisiones académicas y/o profesionales, especialmente en cursos terminales.
- Aprender a tomar decisiones: conocimiento de la realidad, manejo de información, análisis y previsión, ...
- Desarrollar en el alumnado aptitudes que le permitan entender el mundo laboral cada vez más complejo y aprender a situarse en él responsable y autónomamente.
- Facilitar información suficiente al alumno sobre las diferentes opciones educativas y laborales.
- Facilitar la elección de salidas profesionales y las exigencias y condiciones del entorno laboral.
- Desarrollar habilidades básicas en un entorno laboral.
- Experimentar lo que es una jornada laboral y establecer la diferencia con la jornada lectiva.

- Entablar relaciones personales entre compañeros/as y de jerarquía con su Aprender a tomar decisiones: conocimiento de la realidad, manejo de información, análisis y previsión, ...
- Conocer el entramado organizativo de una empresa.

3.- ACTIVIDADES PREVISTAS

Las actividades que se va a plantear a los alumnos forman parte de un proyecto global y conjunto a desarrollar desde las áreas descritas con anterioridad. En total se llevarán a cabo 28 actividades para el desarrollo del proyecto.

Los materiales didácticos se encuentran estructurados en torno a cuatro ámbitos: personal, familiar, escolar y profesional-laboral. Y en seis bloques de contenidos:

- Perfil personal y expectativas profesionales.
- Ámbito escolar e itinerarios formativos.
- Ámbito familiar.
- La toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Aproximación al conocimiento del mundo del trabajo y las profesiones.
- Planificación de objetivos.

A. ANTES DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA LABOR-ESO

BLOQUE DE CONTENIDOS 1:

PERFIL PROFESIONAL Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES. Con este bloque se pretende propiciar el descubrimiento de la mayor información posible sobre cada una de las personas que participan en el proceso, teniendo en cuenta tanto sus características personales como sus actitudes, intereses, aspiraciones..., personales y profesionales.

Actividad 1. EL JUEGO DEL FOCO: Se trata de poner de manifiesto las características personales o cualidades que se atribuyen. Enriqueciendo el punto de vista de cada alumno con las aportaciones del resto del grupo, propiciando una actitud tolerante con las opiniones de los demás.

Actividad 2. MI ALBÚM DE FOTOS: Se trata de extraer información sobre cómo cree que es y cómo le gustaría ser a partir de un nuevo soporte: las imágenes. Igualmente se extraerá información de sí misma o de sí mismo de etapas anteriores de su vida.

Actividad 3. LO QUE ME GUSTA: Se trata de relacionar deseos, gustos, hobbies, intereses, aficiones con campos profesionales.

Actividad 4. Y TÚ ¿CÓMO TE IMAGINAS?: Permite describir los perfiles personales de una forma sistemática, además de los relacionados con el mundo laboral, para facilitar la relación entre perfiles y los posibles ámbitos laborales en los que se ejercen.

BLOQUE DE CONTENIDOS 2:

ÁMBITO ESCOLAR E ITINERARIOS FORMATIVOS. Se descubrirá la utilidad de la escuela desde su función transmisora de saberes y facilitadora del aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes. Igualmente se explorará la relación existente entre las materias escolares y las profesiones, identificando los itinerarios posibles dentro del sistema educativo.

Actividad 5. LOS CURRITOS Y LAS CURRITAS DEL INSTI: Se traduce en una búsqueda de información sobre las profesiones que se realizan en el centro y se indaga sobre los estereotipos en las profesiones.

Actividad 6. LAS MATERIAS QUE ESTUDIO: Se establece relación entre las distintas áreas escolares con las ramas profesionales.

Actividad 7. ¿POR QUÉ ESTOY EN EL INSTITUTO?: Se trata de que el alumnado busque la utilidad de la escuela como inversión personal para el

futuro, haciendo notar, además, las consecuencias que puede tener una escasa formación en una sociedad como la actual.

Actividad 8. ¿DÓNDE PUEDO ESTAR?: El alumnado realiza una búsqueda de información desde su punto de partida, hasta donde quiere llegar.

Actividad 9. LOS ITINERARIOS FORMATIVOS: Se trata de analizar la importancia de cada materia en los estudios inmediatamente posteriores, así como las posibilidades que abren o cierran en estudios profesionales y universitarios; asociando el perfil personal con los diferentes itinerarios del Sistema Educativo.

BLOQUE DE CONTENIDOS 3:

ÁMBITO FAMILIAR: Con este bloque de actividades se pretende favorecer el autoconocimiento a través de la exploración, análisis, indagación, imaginación de los comportamientos familiares, así como de las expectativas que genera la familia en relación con el alumno o la alumna; poniendo de manifiesto el papel que juega ésta en la interiorización de valores.

Actividad 10. ¿QUÉ QUIERE MI FAMILIA DE MÍ?: Contrasta las expectativas propias con las de la familia respecto al mundo laboral.

Actividad 11. 24 HORAS A SU SERVICIO. - A MAMÁ LE TOCÓ LA LOTERÍA: Se toma conciencia de la importancia de colaborar en las tareas y valorar el trabajo doméstico. Al mismo tiempo se pone de manifiesto los estereotipos existentes a la hora de distribuir las tareas.

Actividad 12. BARRER, PLANCHAR Y COCINAR A DEBATE: Exige un replanteamiento del reparto de tareas domésticas y del tiempo propio, a la vez que se conecta con los campos profesionales.

Actividad 13. LA FAMILIA DE MARÍA TERESA: Se facilitan conclusiones personales sobre cuestiones que tienen que ver con las profesiones que elegimos hombres y mujeres.

BLOQUE DE CONTENIDOS 4:

TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: en este ámbito se pretende analizar situaciones conflictivas y descubrir la manera personal de resolverlas y conocer las distintas fases de la toma de decisiones.

Actividad 14. TODAS Y TODOS TENEMOS UN PROBLEMA: se reflexionar sobre la forma en que cada persona resuelve posibles conflictos. Planteamiento de que la resolución de problemas de forma cooperativa es más eficaz que individualmente.

Actividad 15. SOY INGENIERA DE TELECOMUNICACIONES: se pone de manifiesto el conflicto que surge cuando se realizan elecciones no estereotipadas. Se indaga sobre los procedimientos de resolución de un conflicto teniendo en cuenta la diversificación profesional.

Actividad 16. ¡UF, DECIDIR!: Se exploran las distintas fases de una toma de decisiones. Descubrimiento de que la toma de decisiones es una situación habitual en la vida.

Actividad 17. ¿CÓMO DECIDO?: Se da a descubrir el estilo personal de toma de decisiones valorando la eficacia de ese estilo. Asumiendo y utilizando un estilo de toma de decisiones equilibrado.

Actividad 18. EL COLOR DE MI CRISTAL: Se fomentan actitudes de tolerancia y respeto hacia las opiniones de las demás personas. Y se aprenden estrategias para tomar decisiones y resolver conflictos.

Actividad 19. LO QUE DICEN LOS LIBROS: Se analiza la falta de modelos de diversificación profesional en los textos escritos y su influencia en las decisiones profesionales del alumnado. Al mismo tiempo se trata de descubrir la invisibilidad de las mujeres en el espacio público a través de los libros de texto.

Actividad 20. TRABAJO LUEGO NO GANO PELAS: Se reflexiona sobre las razones por las que unas actividades se remuneran y otras no. Definición del concepto de trabajo y de empleo. Se evidencia el valor que adquiere una

actividad en nuestra sociedad cuando ésta se monitoriza y relacionarlo con su utilidad social.

BLOQUE 5:

APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DEL MUNDO DEL TRABAJO Y DE LAS PROFESIONES: En este ámbito pretendemos fundamentalmente dos aspectos: conocer las ocupaciones de una forma ordenada y sistemática introduciendo el análisis de género y teniendo en cuenta los cambios a los que están sometidas, .al mismo tiempo que se reúne de forma organizada toda la información disponible sobre las ocupaciones relacionadas con los campos de interés del alumnado.

Actividad 21. ¿POR QUÉ TRABAJAMOS?: Se trata de propiciar y descubrir el origen del trabajo y el nacimiento de las ocupaciones integrando las dos esferas de trabajo: productivo y reproductivo, poniendo de manifiesto los estereotipos existentes a la hora de distribuir tareas.

Actividad 22. EL DINAMISMO Y EL CAMBIO EN EL TRABAJO: Se facilita el descubrimiento del trabajo como algo dinámico y en continuo cambio. Presentando la incidencia de las nuevas tecnologías en la evolución de los empleos y la especial preparación que ello requiere.

Actividad 23. DETRÁS DE LAS PALABRAS: Se trata de detectar en los refranes, textos y documentos, la valoración diferente que se atribuye a hombres (afirmación positiva) y mujeres (ridiculización, infravaloración o desautorización).

Actividad 24. EL COLLAGE DE MI PROFESIÓN IDEAL: Se trata de que los alumnos identifiquen valores, aspectos, ámbitos y condiciones que al alumnado les gustaría que tuviese su profesión ideal.

Actividad 25. LAS TRES Q DE LAS PROFESIONES: Se trata de aprender a utilizar diferentes técnicas de búsqueda de información para conocer el mundo de las profesiones

Actividad 26. EL TRABAJO EN MI ZONA. CLASIFICACIÓN DE LAS OCUPACIONES: Se trata de descubrir las ocupaciones más características de su zona. Y de utilizar los conceptos básicos: sectores económicos, ramas profesionales, áreas ocupacionales, población activa e inactiva, ocupada, desempleada, segregación de datos por sexo, edad, etc. Adquiriendo los conceptos básicos que les permiten clasificar los datos resultantes.

B. DURANTE LA ESTANCIA DE LAS EMPRESAS

Continuando con el desarrollo del BLOQUE 5: APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DEL MUNDO DEL TRABAJO Y DE LAS PROFESIONES, en esta fase se trata de que el alumno recoja sus experiencias e impresiones en el día a día de su estancia en la empresa.

Actividad 27. MI DIARIO DE EMPRESA (CUADERNO DE SEGUIMIENTO): se trata de que el alumno recoja sus impresiones durante los diez días de trabajo (el diario incluirá siempre una descripción resumida de las actividades llevadas a cabo en la empresa, las tareas realizadas por el alumno, los aspectos positivos, los aspectos negativos de la experiencia).

Por su parte el coordinador del programa y el profesor colaborador acudirán a las empresas para evaluar la situación del alumno y el cumplimiento de los acuerdos adoptados con la empresa respecto a las tareas a realizar por cada alumno.

C. AL TERMINAR EL PROGRAMA LABOR-ESO

BLOQUE 6.

PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS: En este ámbito lo que se pretende es planificar las acciones a emprender para alcanzar los objetivos fijados en la fase anterior, previendo los posibles obstáculos en la realización de las acciones y anticipando las estrategias o alternativas a esos obstáculos.

Actividad 28. MI PROYECTO: Para hacer realidad la elección realizada es necesario planificar los pasos que se van a dar en los próximos años. Planificar significa organizar el tiempo y establecer un orden de ejecución de actividades. El proyecto es un instrumento que permite recoger, de una manera sistemática y ordenada, la planificación de las actividades o acciones a emprender, sin olvidarse de hacer previsiones sobre los obstáculos que puedan surgir y las posibles soluciones a esos obstáculos.

DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se expone a continuación un cuadro que refleja las actividades a trabajar desde cada una de las áreas.

ÁREAS	Nº DE ACTIVIDAD
Tutoría	14,17,18,24,27
Tecnología	15,16
Lengua Castellana	1,2,3,4,11,12,13,19,23
Tecnologías de la Información	5,6,25
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	7,8,9,20,21,22,26,28
Familia	10

4.- ORGANIZACIÓN DE HORARIOS Y GRUPOS

Dado que tan sólo participan seis alumnos/as en el proyecto, es viable que todos ellos participen en las mismas fechas en las estancias formativas.

5.- CRITERIOS, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Para la evaluación del proyecto se tendrá en cuenta las valoraciones realizadas por todos los implicados en el mismo: alumnado, profesorado y empresarios.

En primer lugar, se **valorará el grado de consecución y valoración de los objetivos planteados**. Para ello el alumnado realizará una pequeña descripción/redacción y cumplimentará un sencillo cuestionario elaborado previamente que posibilite conocer los cambios producidos en sus conocimientos y actitudes. El análisis desde la perspectiva de género debe constar entre sus apartados.

En segundo lugar, **se valorará la metodología** empleada. Los instrumentos elaborados o elegidos para este apartado harán referencia al grado de satisfacción del desarrollo de las actividades, sentimientos, conflictos surgidos y recursos para resolverlos.

Este instrumento integrará en las preguntas las distintas actividades a valorar del bloque, sometido a evaluación, enumerando las que les han parecido más interesantes y aportando la explicación correspondiente a su respuesta.

En tercer lugar, se **llevará a cabo una valoración y análisis por parte del profesorado de las actividades realizadas** (temporalización, grado de consecución de los objetivos, utilidad, facilidad en su aplicación...).

Finalmente, el **empresario en la valoración** que realice de la estancia formativa analizará el grado de implicación del alumno, sus actitudes (puntualidad, corrección en el trato, su grado de iniciativa, autonomía...), a través de un breve cuestionario que cumplimentará a la finalización de las estancias formativas.

INFORME OPCIONAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA IMPULSAR LA IGUALDAD DE GÉNERO AL QUE SE REFIERE EL APARTADO QUINTO.

Aunque las leyes de nuestro país contemplan de una manera explícita la igualdad entre hombres y mujeres, su implantación práctica requiere tiempo y esfuerzos añadidos, pues todavía podemos ver, tanto en el mundo escolar como fuera de él, conductas que denotan la pervivencia del sexismo. En este sentido desde el Plan de Acción Tutorial y en colaboración con la representante de igualdad de nuestro centro en cada uno de los niveles educativos de la Educación Secundaria Obligatoria se llevan a cabo una serie de actuaciones con el fin de promover en el alumnado actitudes que favorezcan la igualdad de género. Las actividades por desarrollar en cada uno de los niveles son las siguientes:

1º ESO

- Diferencias sexo-género: “¿Quién soy?”
- Autoconocimiento y autoestima: “¿Me quiero?”
- Nos tratamos bien. El compañerismo: relaciones entre compañeros/as.

2º ESO

- Somos seres sexuados. Cuerpo y deseo: la respuesta sexual humana.
- Autoestima: “mi chapa”.
- Nos tratamos bien: la amistad.

3º ESO

- Somos seres sexuados: orientación del deseo sexual
- Relaciones afectivas: las relaciones personales y las nuevas tecnologías.
- Nos tratamos bien: detectando la violencia

4º ESO

- Aprendiendo a conocerse y a quererse: comunicándose con el cuerpo.
- Vivir la sexualidad: “Decir no a las expresiones de presión”, “Desterrando mitos”.
- Nos tratamos bien: “Por los buenos tratos”.