



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

Departamento

MIEMBROS

Jefa de Departamento: Marta Loma Bedia en sustitución de Elena María Hagen Higuera
Profesora: Sonia Zorrilla García en sustitución de Pablo Álvarez de Grado

MATERIA: Economía y Emprendimiento. 4º ESO.

INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

En la actualidad, la economía y las finanzas, además de dar a conocer los elementos y las reglas que explican los acontecimientos económicos y las consecuencias que se derivan de las decisiones financieras, proyectan valores relacionados con, entre otros, la solidaridad entre personas, la importancia de la sostenibilidad, la desigualdad y la gestión de los recursos. Por ello, la materia de Economía y Emprendimiento integra, por un lado, una formación económica y financiera y, por otro, una visión que anima a buscar oportunidades e ideas que contribuyan a satisfacer las necesidades detectadas en el entorno, desarrollando estrategias para llevar esas ideas a la acción. De este modo, se genera valor para los demás, se innova y se contribuye a mejorar el bienestar personal, social y cultural.

La finalidad educativa de la materia de Economía y Emprendimiento está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que refiere la necesidad de introducir en la educación herramientas que permitan lograr que lo aprendido se pueda aplicar en tiempo real y que genere nuevas ideas, nuevas teorías, nuevos productos y nuevos conocimientos. En este sentido, esta materia contribuye a que el alumnado adquiera los conocimientos económicos y financieros que le permitan estar informado y realizar una adecuada gestión de los recursos individuales y colectivos, contribuyendo a fomentar la mejora de su calidad de vida, del progreso y de su bienestar social.

De acuerdo con el Decreto 73/2022, Economía y Emprendimiento está planteada como materia de opción en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria y persigue dos objetivos: que el alumnado cuente con una educación económica y financiera para desenvolverse, asumir riesgos de manera responsable en su vida



**GOBIERNO
DE
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

cotidiana y gestionar y llevar a la acción de manera viable proyectos, así como que busque soluciones innovadoras y valiosas para afrontar los retos propuestos, a través de estrategias de gestión del conocimiento, del autoconocimiento y de la cooperación con los demás.
El alumnado de la materia Economía y Emprendimiento está formado por 23 alumnos, divididos en dos grupos de 11 y 12 alumnos respectivamente. Este alumnado tiene edades comprendidas entre los 15, 16 y 17 años y manifiesta haber escogido esta asignatura porque la consideran útil para su vida cotidiana.

OBJETIVOS COEDUCATIVOS

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado. Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

4ºESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias	Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.	CPSAA1, CC1, CE2, CCEC3	1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones. (5%)</p>			<p>emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal que genere valor para los demás.</p>
<p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás. (2,5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		
<p>1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas. (2,5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		
<p>2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>	<p>CCL1, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2</p>	<p>2. Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		<p>equipos eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras</p>
<p>2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		
<p>3.1. Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible con visión creativa, emprendedora y comprometida. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>	<p>STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3</p>	<p>3. Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para</p>
<p>3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		<p>lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del medio natural, social, cultural y artístico.</p>
<p>4.1. Poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>	<p>STEM3, CD2, CE1, CE2</p>	<p>4. Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.</p>
<p>4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		
<p>4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y a objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1, CC1, CE1, CE2</p>	<p>5. Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.</p>
<p>5.2. Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		
<p>6.1. Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>	<p>CC1, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>6. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el</p>
<p>6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.</p>		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

a situaciones, actividades o proyectos concretos. (5%)			desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible
6.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios. (5%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.		
6.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos. (5%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Cuestionarios. Observación directa. Examen.		
7.1. Valorar la contribución del prototipo final tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo. (5%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Observación directa. Trabajo por proyectos.	STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2, CE3	7. Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética y validando los resultados obtenidos, para mejorar y perfeccionar los prototipos



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

<p>7.2. Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Observación directa. Trabajo por proyectos.</p>		<p>creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.</p>
<p>7.3. Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Portfolio. Observación directa. Trabajo por proyectos.</p>		
<p>SABERES BÁSICOS</p>			
<p>A. El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad.</p> <p>a.1 El perfil de la persona emprendedora. Autoconfianza, autoconocimiento, empatía, perseverancia, iniciativa y resiliencia. Técnicas de diagnóstico de debilidades y fortalezas.</p> <p>a.2 Creatividad, ideas y soluciones. Pensamiento de diseño o “Design thinking” y otras metodologías de innovación ágil.</p> <p>a.3 Comunicación, motivación, negociación y liderazgo. Habilidades sociales</p> <p>a.4. Gestión de emociones. Estrategias de gestión de la incertidumbre y toma de decisiones en contextos cambiantes. El error y la validación como oportunidades para aprender.</p> <p>B. El entorno como fuente de ideas y oportunidades.</p> <p>b.1. La perspectiva económica del entorno. El problema económico: la escasez de recursos y la necesidad de elegir. La elección en economía: costes, análisis marginal, incentivos. El comportamiento de las personas en las decisiones. Comercio, bienestar y desigualdades.</p>			



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

- b.2 El entorno económico-empresarial. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. El funcionamiento de los mercados. El mercado y las oportunidades de negocio: análisis del entorno general o macroentorno; análisis del entorno específico o microentorno. El sistema financiero. La empresa y su responsabilidad social. La decisión empresarial y la innovación como fuente de transformación social.
- b.3. El entorno social, cultural y ambiental desde una perspectiva económica. La economía colaborativa. La huella ecológica y la economía circular. La economía social y solidaria. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo local. Sectores productivos y géneros del entorno cultural y artístico. Agentes que apoyan la creación de proyectos culturales emprendedores.
- b.4. Estrategias de exploración del entorno. Búsqueda y gestión de la información. Métodos de análisis de la competencia.
- b.5. La visión emprendedora.

C. Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.

- c.1 Misión, visión y valores de la empresa o entidad. La organización y gestión de las entidades emprendedoras. Funciones de la empresa.
- c.2 Los equipos en las empresas y organizaciones. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Formación y funcionamiento de equipos de trabajo
- c.3 Las finanzas personales y del proyecto emprendedor: control y gestión del dinero. Fuentes y control de ingresos y gastos. Recursos financieros a corto y largo plazo y su relación con el bienestar financiero. El endeudamiento. Fuentes de financiación y captación de recursos financieros. La gestión del riesgo financiero y los seguros.

D. La realización del proyecto emprendedor.

- d.1 El reto o desafío como objetivo.
- d.2 Planificación, gestión y ejecución de un proyecto emprendedor. Del reto al prototipo.
- d.3 Desarrollo ágil de producto
- d.4 Técnicas y herramientas de prototipado rápido.
- d.5. Presentación e introducción del prototipo en el entorno. Estrategias de difusión.
- d.6 Validación y testado de prototipos. Valoración del proceso de trabajo. Innovación ágil.
- d.7. El usuario como destinatario final del prototipo. La toma de decisiones de los usuarios. El usuario como consumidor. Derechos y obligaciones de los consumidores.
- d.8. Derechos sobre el prototipo: la propiedad intelectual e industrial.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 1: La economía de las personas.

UD 2: Producción, renta y comercio.

UD 3: Planificación financiera.

UD 4: Salud financiera.

UD 5: La función de las empresas.

UD 6: La organización empresarial.

UD 7: Entorno social, ambiental y cultural.

UD 8: El emprendimiento.

UD 9: El trabajo en equipo.

UD 10: Creando tu negocio.

UD 11: La puesta en marcha de nuestro negocio.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

Departamento

MIEMBROS

Jefa de Departamento: Marta Loma Bedia en sustitución de Elena María Hagen Higuera
Profesora: Sonia Zorrilla García en sustitución de Pablo Álvarez de Grado

MATERIA: Formación y Orientación Personal y Profesional (FOPP) 4º ESO

INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo con el Decreto 73/2022, esta materia está planteada como materia de opción en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, garantizando, así, desde la enseñanza obligatoria, que el alumnado profundice, por un lado, en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor y, por otro, que se aproxime al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, la aproximación a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

El grupo-clase está formado por 13 alumnos/as, de los cuales 6 son alumnas y 7 son alumnos. Estos 13 alumnos tienen una edad comprendida entre los 15 y 18 años. El ambiente en el aula es bueno, ya que es un grupo participativo e involucrado con la materia.

OBJETIVOS COEDUCATIVOS

- La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado. Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o



**GOBIERNO
DE
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

completando los contenidos que se imparten.

c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.

d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

4º ESO – 1º TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
2.1. Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (12%)	Debate Actividades de indagación Batería de ejercicios Producto final de la situación de aprendizaje Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2	2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos o actuaciones, e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para desenvolverse con mayor autonomía y afrontar de forma eficaz los nuevos retos que plantea el camino hacia la vida adulta.
2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van experimentando cambios y	Debate Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional. (12%)			
2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez. (10%)	<p>Debate</p> <p>Actividades de indagación</p> <p>Batería de ejercicios</p> <p>Producto final de la situación de aprendizaje</p> <p>Formulario.</p> <p>Prueba escrita (3 por trimestre)</p>		
3.1. Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso. (12%)	<p>Debate</p> <p>Actividades de indagación</p> <p>Batería de ejercicios</p> <p>Formulario.</p> <p>Prueba escrita (3 por trimestre)</p>	CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2	3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas con curiosidad y desde distintas perspectivas, analizando la diversidad desde el respeto a lo diferente y lo diverso, mostrando actitudes que impliquen ponerse en el lugar del otro para entender su complejidad y la del entorno en el que se desenvuelve y fomentar el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.
3.2. Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales. (10%)	<p>Debate</p> <p>Actividades de indagación</p> <p>Batería de ejercicios</p> <p>Formulario.</p> <p>Prueba escrita (3 por trimestre)</p>		
4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la	<p>Debate</p> <p>Actividades de indagación</p> <p>Lectura y análisis de noticias de prensa</p>	CC1, CC2, CC3, CE2	4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad. (10%)</p>	<p>Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)</p>		<p>socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse a uno mismo en relación con los demás, desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural.</p>
<p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (12%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)</p>		
<p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural. (10%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)</p>		
<p>4.4. Identificar en el entorno más cercano modelos de inclusión, tanto en el entorno educativo como laboral. (12%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario.</p>		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

	Prueba escrita (3 por trimestre)		
SABERES BÁSICOS			
<p>A. El Ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>A.1. El Ser humano. Ser un ser humano: reflexión sobre sus múltiples dimensiones. Comprensión del ser humano desde las ciencias sociales y humanas. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva psicológica, antropológica y sociológica.</p> <p>A.2. Psicología.</p> <p>A.2.2. Otros enfoques psicológicos. Comprensión del ser humano desde otras teorías y corrientes psicológicas.</p> <p>A.2.3. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. La adolescencia y su significado evolutivo. Fases de la adolescencia. Cambios físicos y psicológicos. La adolescencia como transición evolutiva. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. La autoestima en esta etapa evolutiva. Formación de la identidad personal. Reconocimiento y control de las emociones.</p> <p>A.2.4. Psicología social. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo. Normas, roles y estereotipos. Estereotipos de género. Experimentos relevantes de la psicología social. Milgram, Ash, Bandura y otros.</p> <p>A.3. Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. La cultura como la forma específica de un grupo humano de pensar, hacer, decir, valorar, sentir y percibir. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Cultura y personalidad. Etnocentrismo y diversidad cultural.</p> <p>A.5.2. Enfoque antropológico. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de humanización: aprendiendo a ser humano.</p> <p>A.5.3. Enfoque sociológico. Proceso de socialización. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales y otros. Aprendizaje formal e informal.</p> <p>B. Formación y Orientación Personal y Profesional Hacia la Vida Adulta.</p> <p>B.1. Construcción del sentido de competencia y logro. Autoconocimiento. Autonomía personal y autodeterminación. Autopercepción Memoria autobiográfica. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica.</p>			



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

B.2. Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades de organización y gestión. Organización del tiempo y planificación de tareas. Entorno personal de aprendizaje. Afrontar los cambios. Gestión de recursos y ejecución de tareas. Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades sociales. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Uso y abuso de herramientas digitales en la interacción con los demás.

C. Proyecto Personal, Académico-Profesional y Aproximación a la Búsqueda Activa de Empleo.

C.1. Plan de autoconocimiento. Conocimiento de las cualidades personales. Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona. Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 1: El ser humano

UD 2: La identidad personal

UD 3: Nosotros y los demás

4º ESO – 2º TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias	Debate Actividades de indagación	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.	1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición,



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (10%)	Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)		
1.2. Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos. (10%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)		
1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo. (10%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)		
1.4. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, reflexionando sobre la relación de estos en la conducta. (10%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)		
2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2	2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

<p>eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez. (10%)</p>	<p>Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)</p>		<p>condicionan los comportamientos o actuaciones, e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para desenvolverse con mayor autonomía y afrontar de forma eficaz los nuevos retos que plantea el camino hacia la vida adulta.</p>
<p>3.2. Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales (10%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)</p>	<p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2</p>	<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas con curiosidad y desde distintas perspectivas, analizando la diversidad desde el respeto a lo diferente y lo diverso, mostrando actitudes que impliquen ponerse en el lugar del otro para entender su complejidad y la del entorno en el que se desenvuelve y fomentar el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>
<p>3.3. Analizar desde una perspectiva transcultural y de pluralismo social experiencias cercanas de inmigración o emigración. (10%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)</p>		
<p>4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CE2</p>	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse a uno mismo en relación con los demás, desarrollar</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad. (10%)</p>			<p>estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural.</p>
<p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural. (10%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)</p>		
<p>5.3. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales. (10%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Producto final de la situación de aprendizaje Formulario. Prueba escrita (3 por trimestre)</p>	<p>CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2</p>	<p>5. Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

SABERES BÁSICOS

A. El Ser humano y el conocimiento de uno mismo

A.2.1. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Descripción general. Estudio del cerebro. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Implicaciones: circuito de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, componentes de afectividad. Fundamentos biológicos de la conducta. Procesos cognitivos.

A.4. Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Tipos de sociedades. Inclusión y cohesión social. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas y comportamientos prosociales y antisociales: dilemas morales: bien común versus bien individual. Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.

A.5.1. Enfoque psicológico. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Aprendizaje y estudio. Estrategias de aprendizaje y estudio. Componente emocional. Inteligencias múltiples.

B. Formación y Orientación Personal y Profesional Hacia la Vida Adulta.

B.1. Construcción del sentido de competencia y logro. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Optimismo inteligente. Perseverancia. Enfrentarse al fracaso y a la frustración.

B.2. Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades de comunicación. Inteligencia comunicativa o conversacional. Barreras en la comunicación: estrategias para superarlas.

B.3. Orientación hacia la formación académica y profesional. Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria. Oportunidades de educación y formación en otros países. Participación social activa. Colaboración y voluntariado. Orientación personal académica y profesional en el entorno educativo y laboral. Servicio de orientación profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. Propuestas de intervención para la orientación personal y profesional de colectivos sociales: proyectos y programas de orientación académica y profesional, planes de autoconocimiento y planes de búsqueda activa de empleo.



**GOBIERNO
DE
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 4: Creatividad y ocio saludable

UD 5: El ciudadano y la administración

UD 6: El itinerario formativo

4º ESO – 3º TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2	5. Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (40%)			profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.
5.2. Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. (40%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)		
5.3. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales. (20%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Producto final de la situación de aprendizaje Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)		
SABERES BÁSICOS			
<p>B. Formación y Orientación Personal y Profesional Hacia la Vida Adulta.</p> <p>B.4. Exploración del entorno profesional. Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia. Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Yacimientos de empleo. Retos de la revolución digital en el entorno laboral. Emprendimiento e intraemprendimiento. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas.</p>			



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

C. Proyecto Personal, Académico-Profesional y Aproximación a la Búsqueda Activa de Empleo.

C.2. Plan de formación académica y profesional. Acciones para potenciar las fortalezas personales. Identificación de las necesidades de formación de oportunidades formativas. Fases del plan: exploración, diagnóstico, relación de perfiles profesionales con la formación, toma de decisiones, formación, tránsito al empleo. Definición de aspiraciones y metas. Toma de decisiones. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales.

C.3. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. Marca y sello personal. Red de contactos. CV, videocurrículum, portfolio profesional. Entrevistas de trabajo.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 7: El mundo del trabajo

UD 8: La búsqueda de empleo



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

Departamento

MIEMBROS

Jefa de Departamento: Marta Loma Bedia en sustitución de Elena María Hagen Higuera
Profesora: Sonia Zorrilla García en sustitución de Pablo Álvarez de Grado

MATERIA: Economía 1º de Bachillerato

INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo con el Decreto 73/2022, esta materia está planteada como materia de modalidad para el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, del primer curso y persigue un objetivo principal: proporcionar al alumnado, de manera introductoria, conocimientos económicos necesarios para entender el contexto en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera de manera razonada y responsable. Todo ello servirá de base no solo a aquellos alumnos y alumnas que decidan estudiar posteriormente esta disciplina, sino también para quienes orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen adquirir una cultura económica general necesaria para ser personas activas, formadas e informadas en este ámbito.

El grupo-clase está formado por 23 alumnos/as, de los cuales 10 son alumnas y 13 son alumnos por lo que es un grupo homogéneo en cuanto a género. No obstante, solo 8 alumnos/as cursaron en el curso pasado la materia de Economía de 4ºESO y el resto cursó la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. Estos 23 alumnos tienen una edad comprendida entre los 17 y 18 años. El ambiente en aula es bueno, ya que es un grupo participativo, atento e involucrado con la materia.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

OBJETIVOS COEDUCATIVOS

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado. Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

1º BACHILLERATO – 1º TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
1.1 Comprender la realidad económica española actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las	Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas económicos. (25%)			comprender el funcionamiento de la realidad económica
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (25%)	Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).		
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (25%)	Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre). Producto final de la situación de aprendizaje		
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (25%)	Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2	2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

SABERES BÁSICOS

A. Las decisiones económicas.

A.1. La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. La Frontera de Posibilidades de producción.

A.2. El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irre recuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

A.3 La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación

A.4 Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y éticas.

A.5 Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos

B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

B.1. Empresa y generación de valor añadido. Productividad, ingresos, costes y beneficios.

B.2. Intercambio y mercado. Estudio de la elasticidad. Tipos y funcionamiento de los mercados: desplazamientos y nuevos equilibrios. Representación gráfica.

B.3 La eficiencia en la producción. Eficiencia técnica. Eficiencia económica. Ley de rendimientos decrecientes.

D. Las políticas económicas.

D.1 Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 1: La sublimación de la economía



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

UD 2: Decisiones económicas colectivas
UD 3: Producción y empresa
UD 4: El mercado

1º BACHILLERATO – 2º TRIMESTRE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (18%)	Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2	2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.
3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar	Debate Lectura y análisis de noticias de prensa	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>social valorando, con sentido crítico y analítico, cómo se evalúa mediante macromagnitudes y otros indicadores, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta (26%)</p>	<p>Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).</p>		<p>intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad</p>
<p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta, estableciendo las principales características de las relaciones entre ellos mediante el uso del modelo de demanda y de oferta agregadas, y determinando su repercusión en el desarrollo económico y el bienestar social, para comprender la importancia de sus interacciones y la relevancia de los modelos económicos en su interpretación. (20%)</p>	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).</p>		
<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro,</p>	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario.</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>	<p>4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (18%)	Prueba escrita (2 por trimestre).		con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas
4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real. (18%)	Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).		
SABERES BÁSICOS			
<p>A. Las decisiones económicas. A.4. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros</p> <p>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. C.1 La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento. C.3 Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.</p> <p>D. Las políticas económicas. D.1 La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.</p>			



**GOBIERNO
DE
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
UD 5: Tipos de mercado
UD 6: El mercado de trabajo
UD 7: Decisiones financieras y finanzas personales
UD 8: La macroeconomía

1º BACHILLERATO – 3º TRIMESTRE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (10%)	Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2	2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

	Prueba escrita (2 por trimestre).		
2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (10%)	Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).		
3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (10%)	Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.
3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (10%)	Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario.		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

	Prueba escrita (2 por trimestre).		
4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (12%)	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).</p>	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas
4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana (14%)	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).</p>		
5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).</p>	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1	5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>económico y social de los ciudadanos y ciudadanas. (10%)</p>			
<p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.(10%)</p>	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).</p>		
<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas. (14%)</p>	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Actividades de indagación Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre).</p>	<p>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

SABERES BÁSICOS

A. Las decisiones económicas.

A.4. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros

B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

B.5 Los fallos de mercado

C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

C.2 Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

C.4 El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.

C.5 El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Los activos financieros: tipos y características. Evolución del panorama financiero.

E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

E.1 La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.

E.2 La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

E.3 Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

E.4 Teorías sobre el decrecimiento económico.

E. 5 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 9: Dinero, inflación y política monetaria

UD 10: La intervención del Estado

UD 11: El comercio internacional

UD 12: Retos de la economía actual



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

Departamento

MIEMBROS

Jefa de Departamento: Marta Loma Bedia en sustitución de Elena María Hagen Higuera
Profesora: Sonia Zorrilla García en sustitución de Pablo Álvarez de Grado

MATERIA: Economía Financiera. 1º de Bachillerato

INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad en que vivimos sufre una importante transformación en la que la economía tiene mucho que ver. Constantemente se está provocando considerables cambios tanto a nivel personal, medioambiental, social y laboral. El mundo está en permanente cambio. La creciente libertad de movimientos de los capitales y los procesos de integración económica han dado lugar a mercados financieros de creciente complejidad.

La Economía Financiera, está inmersa en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana de modo que cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos para analizar los hechos.

El aprendizaje de la economía financiera tiene como finalidad que el alumnado consiga, de forma práctica, una comprensión de la realidad socioeconómica y aprenda a tomar decisiones en el campo financiero. Algunos organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y la Comisión Europea llevan años incentivando la inclusión de la educación financiera en los jóvenes.

La idea es que nuestro alumnado aprenda a invertir, calcular la cuota de intereses a pagar por un préstamo, planificar su jubilación, financiar la compra de un coche, calcular el coste de su hipoteca y tantas otras cosas, para que no lo tengan que aprender luego en edades adultas. A lo largo de su vida van a tener que adoptar decisiones financieras que requieren conocer las condiciones de los productos contratados y sus características. También se pretende que el alumnado se familiarice con la terminología financiera; sea capaz de identificar el valor temporal del dinero; distinga entre tipos de interés efectivos y nominales; conozca y sepa utilizar las operaciones financieras más habituales de la práctica económico- empresarial, tales como el descuento de efectos, operativas con cuentas bancarias, amortización de préstamos, etc.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

En este sentido, la materia de Economía Financiera contribuye a la consecución de dichos objetivos.

De acuerdo con el Decreto 73/2022, la materia Economía Financiera está planteada como optativa para el primer curso de Bachillerato, y trata de aproximar al alumnado al conocimiento de la economía de manera introductoria, para que sirva de base no solo a aquellos alumnos y alumnas que decidan estudiar posteriormente esta disciplina, sino también para quienes orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen adquirir una cultura económica general necesaria para ser ciudadanos competentes, formados e informados en este ámbito.

El alumnado de la materia Economía Financiera está formado por 20 alumnos. La asignatura es opcional, y se han matriculado 12 alumnos de 1º de Bachillerato en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, y 8 alumnos de la modalidad Ciencias y Tecnología. El perfil de estos alumnos se corresponde con estudiantes de entre 16 y 17 años, que han escogido esta asignatura porque quieren aprender a manejar sus finanzas, y la consideran útil para tomar decisiones inteligentes e informadas sobre su dinero.

OBJETIVOS COEDUCATIVOS

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado. Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

1º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
1.1. Interpretar problemas financieros organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (10%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CE3	1. Proporcionar al alumnado un conocimiento de los conceptos básicos de finanzas para poder interpretar y resolver problemas financieros de la vida cotidiana.
1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (10%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen		
1.3. Obtener e interpretar las soluciones de un problema financiero, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (10%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones obtenidas de un problema financiero. (10%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas.
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. (10%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen		
2.3. Reconocer la idoneidad de las distintas soluciones obtenidas en función de los posibles escenarios económicos presentados. (10%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen		
3.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (5%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen	STEM3, CD3, CD5, CE3	3. Utilizar los principios del pensamiento computacional para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficiente.
3.2. Modelizar situaciones y resolver problemas financieros de forma eficiente interpretando y modificando algoritmos. (5%)	Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>4.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados financieros de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen</p>	<p>STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4.</p>	<p>4. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados financieros.</p>
<p>4.2. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (5%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen</p>		
<p>5.1. Comunicar información utilizando el lenguaje financiero apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (10%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen</p>	<p>CCL3, STEM4, CD3, CE3, CCEC3, CCEC4</p>	<p>5. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos financieros, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología financiera apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas financieras.</p>
<p>5.2. Reconocer y emplear el lenguaje económico financiero presente en la vida cotidiana. (10%)</p>	<p>Actividades de clase subidas a Classroom. Observación directa. Examen</p>		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

SABERES BÁSICOS

A. Introducción a la operación financiera

- a.1 Capitalización simple
- a.2 Descuento simple
- a.3 Tantos equivalentes
- a.4. Equivalencia financiera de capitales
- a.5 Financiación a corto plazo: préstamos y créditos bancarios a corto plazo, descuento de efectos, factoring, cuentas corrientes.

B. Capitalización compuesta

- b.1. Descuento compuesto
- b.2 Tantos equivalentes. Equivalencia financiera de capitales en compuesta.
- b.3. Financiación a largo plazo: Préstamos a largo plazo. Leasing. Ampliaciones de capital.

C. Rentas y Préstamos

- c.1 Rentas: Concepto. Elementos. Clasificación. Tipos de rentas.
- c.2 Préstamos. Concepto. Elementos. Clasificación. Métodos de amortización de préstamos.
- c.3 Elementos del cuadro de amortización. Cuadro de amortización

D. Valores mobiliarios

- d.1 Operaciones al contado con acciones. Simulación de operaciones de compraventa de acciones. Beneficio neto y rentabilidad de una operación de compraventa.
- d.2 Ampliación de capital. Valor teórico del derecho de suscripción.
- d.3 Deuda pública: Instrumentos y mercados. Cálculo de rentabilidades de las Letras del Tesoro y Bonos de Estado.
- d.4 Operaciones con criptomonedas. Simulación de operaciones con criptomonedas.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 1: Conceptos financieros básicos

UD 2: El dinero, origen, tipos y medios de pago

UD 3: Introducción a la operación financiera

UD 4: La capitalización compuesta

UD 5: Las rentas

UD 6: Los préstamos

UD 7: Introducción a los valores mobiliarios

UD 8: La bolsa y las operaciones con acciones

UD 9: La deuda pública

UD 10: Las criptomonedas: origen, funcionamiento y riesgos.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

Departamento

MIEMBROS

Jefa de Departamento: Marta Loma Bedia en sustitución de Elena María Hagen Higuera
Profesora: Sonia Zorrilla García en sustitución de Pablo Álvarez de Grado

MATERIA: Empresa y diseño de modelos de negocio 2º Bachillerato

INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo con el Decreto 73/2022, esta materia de modalidad está planteada para el segundo curso del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y persigue dos objetivos: aproximar al alumnado al conocimiento de la empresa como catalizador del desarrollo económico, destacando la innovación como un aspecto fundamental de la actividad empresarial e integrando los valores propios de la responsabilidad social corporativa; y fomentar una cultura emprendedora que potencie la creatividad y el espíritu de innovación, la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas para diseñar un modelo de negocio y analizar su posible viabilidad.

El grupo-clase está formado por 23 alumnos/as, de los cuales 15 son alumnas y 8 son alumnos. Todos ellos cursaron en el curso académico anterior la materia de Economía de 1º de bachiller, salvo una alumna por haberse cambiado este curso de modalidad. De 23 alumnos/as de momento, más de la mitad del grupo tiene pensando cursar el próximo curso un Grado en la Universidad y en concreto, dos tienen intención de cursar un Grado en Marketing o en Administración de Empresas. La edad de este grupo está comprendida entre los 17 y 19 años. El ambiente en aula es bueno, ya que es un grupo participativo, atento e involucrado con la materia.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

OBJETIVOS COEDUCATIVOS

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado. Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

2º BACHILLERATO – 1º TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
1.1. Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor la innovación y la digitalización. (15%)	Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)	CCL2, CD2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CE1, CE2	1. Analizar la actividad empresarial y emprendedora, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización en este proceso, para comprender el papel que desempeñan dentro del



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

<p>1.2. Analizar el papel de la I+D+I en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía (10%)</p>	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>		<p>funcionamiento global de la economía actual.</p>
<p>2.2. Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital (25%)</p>	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Producto final de la situación de aprendizaje Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1.</p>	<p>2. Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresas-entorno e identificando estrategias viables que partan de los criterios de responsabilidad social corporativa, de la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.</p>
<p>5.1. Validar la propuesta de modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial. (25%)</p>	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>	<p>CD2,CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.</p>
<p>5.4. Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la</p>	<p>Debate Lectura y análisis de noticias de prensa</p>		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados (25%)	Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)		
SABERES BÁSICOS			
<p>A. La empresa y su entorno. A.1. El empresario o la empresaria. Perfiles. A.2. La empresa. Clasificación. Localización y dimensión de la empresa. Marco jurídico que regula la actividad empresarial. A.3. El entorno empresarial. Responsabilidad social corporativa. Mujer y emprendimiento. Inclusión y emprendimiento. A.4. Empresa, digitalización e innovación. I+D+I. Teorías de la innovación. Tipos de innovación. Tendencias emergentes. Estrategias de innovación</p> <p>B. El modelo de negocio y de gestión. B.6. La información en la empresa: obligaciones contables. Composición y valoración del patrimonio. Cuentas anuales e imagen fiel. Elaboración de balance y cuenta de pérdidas y ganancias.</p> <p>D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación. D.6. El análisis de resultados: estudio de mercado, análisis e interpretación de la información contable y análisis de estados financieros.</p>			
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN			
UD 1: Emprendedor e innovación			



**GOBIERNO
DE
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

UD 2: Las características de las empresas
UD 3: La contabilidad
UD 4: Análisis financiero y económico

2º BACHILLERATO – 2º TRIMESTRE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
2.1. Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial. (14%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Producto final de la situación de aprendizaje Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1.	2. Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresas-entorno e identificando estrategias viables que partan de los criterios de responsabilidad social corporativa, de la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.
2.3. Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad,	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

<p>explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad. (14%)</p>	<p>Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Producto final de la situación de aprendizaje Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>		
<p>3.1. Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo (12%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1</p>	<p>3. Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.</p>
<p>3.4. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y fuentes de ingresos del modelo de negocio. (12%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>		
<p>4.1. Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida tanto en el ámbito</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa</p>	<p>CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD3, CPSAA4, CE2</p>	<p>4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

<p>interno como externo de la empresa y aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas (12%)</p>	<p>Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Producto final de la situación de aprendizaje Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>		<p>genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta trasmisión.</p>
<p>4.2. Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la trasmisión de la misma a otros. (12%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>		
<p>4.3. Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada. (12%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>		
<p>5.1. Validar la propuesta de modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa</p>	<p>CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial. (12%)</p>	<p>Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>		<p>proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.</p>
<p>SABERES BÁSICOS</p>			
<p>B. El modelo de negocio y de gestión. B.1. Empresa y modelo de negocio. B.2. La función comercial. Segmento de clientes. La propuesta de valor. Canales. Relaciones con clientes. Fuentes de ingresos. Estrategias de marketing.</p> <p>C. Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión. C.1. El lienzo de modelo de negocio y de gestión: concepto, áreas, bloques, utilidad y patrones de modelos de negocio. C.2. El punto de vista de los clientes: mapa de empatía. C.3. La creatividad aplicada al diseño de modelo de negocio y de gestión. El proceso de creatividad: divergencia y convergencia. Dinámicas de generación de nuevas ideas de modelos de negocio. C.4. La competencia y los nichos de mercado. C.5. Las herramientas de organización de ideas: Pensamiento Visual o “Visual Thinking”. Capacidad de síntesis. Ideación. Comunicación. C.6. El prototipado: concepto y utilidad. Posibilidades de prototipado: bienes, servicios y aplicaciones. C.7. Las herramientas de presentación de un proyecto o de una idea. Metodología: narración de historias o “storytelling” y el discurso en el ascensor o “elevator pitch”. Otras metodologías. C.8. Los escenarios: exploración de ideas, escenarios futuros y nuevos modelos de negocio. C.9. Otras herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.</p>			



**GOBIERNO
DE
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.

D.1.El entorno del modelo de negocio. Previsión: tendencias clave. Macroeconomía: variables macroeconómicas. Competencia: fuerzas competitivas.

D.2.La evaluación previa de modelos de negocio: análisis DAFO.

D.3.La validación del modelo de negocio. “Lean Startup”. Desarrollo de clientes. Desarrollo de producto ágil.

D.4.La protección de la idea, del producto y de la marca.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 5: La idea y los modelos de negocio

UD 6: El entorno y las decisiones empresariales

UD 7: La validación de la idea y del modelo de negocio

UD 8: El marketing

2º BACHILLERATO – 3º TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
2.3. Identificar y analizar las características del entorno en el que la	Debate Actividades de indagación	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1.	2. Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

<p>empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad. (20%)</p>	<p>Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>		<p>empresarial, analizando las interrelaciones empresas-entorno e identificando estrategias viables que partan de los criterios de responsabilidad social corporativa, de la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.</p>
<p>3.2. Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas, las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio. (15%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1</p>	<p>3. Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.</p>
<p>3.3. Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio. (25%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)</p>		
<p>5.2. Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa</p>	<p>CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado. (25%)	Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)		necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.
5.3. Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas. (15%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Producto final de la situación de aprendizaje Formulario. Prueba escrita (2 por trimestre)		

SABERES BÁSICOS

B. El modelo de negocio y de gestión.

B.3.La función productiva. Proceso productivo. Eficiencia y productividad. Actividades clave. Recursos clave. Asociaciones clave. Estructura de costes: clasificación y cálculo de costes.

B.4.La gestión de los recursos humanos. Formación y funcionamiento de equipos ágiles. Habilidades que demanda el mercado de trabajo. La contratación y las relaciones laborales de la empresa. Las políticas de igualdad y de inclusión en las empresas.

B.5.La función financiera. Estructura económica y financiera. Inversión. Valoración y selección de inversiones: métodos estáticos y métodos dinámicos. Recursos financieros. Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.

D.2.La evaluación previa de modelos de negocio: análisis previsional de ingresos y costes y el umbral de rentabilidad.

D.5.La toma de decisiones. Estrategias. Simulación en hoja de cálculo. Redacción de un plan de negocios básico.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 9: La producción en la empresa

UD 10: La financiación y la inversión en la empresa

UD 11: Gestión de recursos humanos

UD 12: Plan de negocio



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

Departamento

MIEMBROS

Jefa de Departamento: Marta Loma Bedia en sustitución de Elena María Hagen Higuera
Profesora: Sonia Zorrilla García en sustitución de Pablo Álvarez de Grado

MATERIA: Fundamentos de Administración y Gestión (FAG) 2º Bachillerato

INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo con la Orden EDU/42/2022, esta materia se encuadra dentro de un grupo de materias relacionadas con la disciplina económica y empresarial que se completa con las materias de Economía en primero de bachillerato y de Empresa y diseño de modelos de negocio en segundo, así como para alumnos y alumnas que no habiendo cursado estas materias anteriormente, estén interesados en adquirir fundamentos de gestión empresarial, y cuyo planteamiento principal se enfoca, en líneas generales, y desde una perspectiva meramente práctica, en la preparación de los jóvenes para adquirir competencias y valores que les permitan desenvolverse en el proceso administrativo y organizativo de la empresa.

El grupo-clase está formado por 7 alumnos/as, de los cuales 6 son alumnos. Uno de estos alumnos no ha cursado ninguna materia relacionada con la economía en los cursos académicos anteriores, ya que procede de la modalidad de Ciencias y Tecnología. De 7 alumnos/as de momento, más de la mitad del grupo tiene pensando cursar el próximo curso un Grado en la Universidad y en concreto, uno de ellos tiene intención de cursar un Grado en Marketing o en Administración de Empresas. La edad de este grupo está comprendida entre los 17 y 18 años. El ambiente en aula es bueno, ya que es un grupo reducido, participativo, atento e involucrado con la materia.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

OBJETIVOS COEDUCATIVOS

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado. Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

2º BACHILLERATO – 1º TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
9.1. Realizar un análisis del mercado y de la competencia para la idea de negocio seleccionada. (25%)	Actividades de indagación Producto final de la situación de aprendizaje Presentación del proyecto	CD1, CD2, CE1, CE2, CE3, CPSAA1, CPSAA3	9. Analizar la información económica del sector y relacionar los factores de innovación empresarial y de revolución digital con los que la empresa aporta soluciones a las necesidades de la sociedad.
9.2. Evaluar las repercusiones, ventajas e inconvenientes que tiene la idea de negocio llevada a cabo. (25%)	Actividades de indagación Producto final de la situación de aprendizaje Presentación del proyecto		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

9.3. Trabajar en equipo manteniendo una comunicación fluida con sus compañeros para el desarrollo del proyecto de empresa. (17%)	Actividades de indagación Producto final de la situación de aprendizaje Presentación del proyecto		
10.1. Utilizar habilidades comunicativas y técnicas para atraer la atención en la exposición pública del proyecto de empresa. (16%)	Actividades de indagación Producto final de la situación de aprendizaje Presentación del proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.	10. Elaborar y exponer públicamente individual y/o en equipo, con la ayuda de herramientas informáticas, un plan de empresa que describa tanto la idea como los procesos necesarios para llevar a cabo el proyecto, valorando tanto su viabilidad técnica y económica como el impacto social y medioambiental producido.
10.2. Manejar herramientas informáticas y audiovisuales atractivas que ayudan a una difusión efectiva del proyecto. (17%)	Actividades de indagación Producto final de la situación de aprendizaje Presentación del proyecto		
SABERES BÁSICOS			
<p>D. Proyecto empresarial.</p> <p>D.1. La innovación como fuente de desarrollo económico y generación de empleo.</p> <p>D.2. Emprendimiento. La idea de negocio. Design Thinking. Estudio de mercado. DAFO.</p> <p>D.4. Evaluación del proyecto: rúbrica de presentación y rúbrica de modelo de negocio.</p> <p>D.5. Responsabilidad Social Corporativa. Balance Social. Modelo Canvas.</p> <p>D.6. Presentación de proyectos con software y otras herramientas de comunicación.</p>			



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 1: La idea del negocio

UD 2: Organización interna

UD 3: Puesta en marcha de la empresa

2º BACHILLERATO – 2º TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
1.1. Conocer los derechos y obligaciones que tienen comprador y vendedor al firmar un contrato de compraventa. (7,5%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita	CCL2, CD1, CPSAA3, CE1, CE2.	1. Comprender y analizar la importancia que tiene la información, tipología y finalidad del contrato de compraventa y de los documentos que utiliza la empresa en las distintas transacciones comerciales, para poder posteriormente confeccionar los documentos administrativos de las distintas



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024

<p>1.3. Identificar los requisitos básicos y obligatorios que deben contener los documentos de compraventa. (7,5%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita</p>		<p>operaciones comerciales más comunes de una empresa de forma manual y con una aplicación informática específica.</p>
<p>1.4. Confeccionar documentos administrativos de las operaciones de compraventa, relacionándolos con las transacciones comerciales de la empresa de forma manual y con una aplicación informática. (7,5%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita</p>		
<p>2.2. Identificar las obligaciones fiscales ligadas a las operaciones de compraventa aplicando la normativa fiscal vigente. (7,5%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita</p>	<p>CCL2, STEM2, CD1, CC4, CE2</p>	<p>2. Conocer y analizar las repercusiones económicas y administrativas que tiene una empresa en su actividad comercial con la Hacienda Pública, para poder liquidar en tiempo y forma todas sus obligaciones fiscales derivadas del IVA.</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

<p>3.1. Reconocer y cumplimentar los diferentes documentos de tipos de pagos y cobros al contado. (7,5%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita</p>	<p>CCL2, STEM2, CE1, CE2</p>	<p>3. Conocer y valorar todas las opciones que tiene la empresa para tramitar cobros y pagos, reconociendo la documentación asociada, para poder elegir la mejor opción de cobro o pago en función de las características de la operación.</p>
<p>3.2. Identificar y cumplimentar los diferentes tipos de documentos de pagos aplazados. (7,5%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita</p>		
<p>3.3. Calcular importes efectivos de presentar letras de cambio y pagarés al descuento en una entidad bancaria (7,5%)</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita</p>		
<p>7.1. Seleccionar oportunidades de empleo, identificando las diferentes</p>	<p>Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa</p>		<p>7. Gestionar la documentación que genera el proceso de selección de</p>



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

posibilidades de inserción y oportunidades de aprendizaje. (8%)	Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE1, CE2, CE3.	personal y contratación, aplicando las normas vigentes.
7.2. Conocer las fases del proceso de selección de personal y manejar las distintas herramientas para la búsqueda de empleo. (8%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita		
7.3. Diferenciar las características de las distintas modalidades de contratación laboral existentes que permite la legislación vigente. (8%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita		
8.1. Calcular las bases de cotización y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario. (8%)	Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita	STEM1, STEM4, CE1, CD1, CD2	8. Cumplimentar recibos de salarios, realizando los cálculos con precisión, en retribuciones de carácter mensual y diario, y con diferentes conceptos
8.2. Cumplimentar en el modelo oficial de forma manual y con un programa	Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

informático el recibo de salarios tanto en supuestos mensuales como diarios (8%)			retributivos como horas extra, pagas extra, percepciones no salariales, etc.
9.2. Evaluar las repercusiones, ventajas e inconvenientes que tiene la idea de negocio llevada a cabo. (7,5%)	<p>Debate</p> <p>Actividades de indagación</p> <p>Lectura y análisis de noticias de prensa</p> <p>Comentarios de texto de literatura económica</p> <p>Batería de ejercicios</p> <p>Producto final de la situación de aprendizaje</p> <p>Formulario.</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>CD1, CD2, CE1, CE2, CE3, CPSAA1, CPSAA3</p>	<p>9. Analizar la información económica del sector y relacionar los factores de innovación empresarial y de revolución digital con los que la empresa aporta soluciones a las necesidades de la sociedad.</p>
SABERES BÁSICOS			
<p>A. Gestión de compraventa de la empresa.</p> <p>A.1. La actividad comercial de la empresa. Elección de proveedores.</p> <p>A.2. Contrato de compraventa. Tipos de contratos de compraventa. Documentación de la compraventa: pedido, albarán, factura, factura rectificativa, factura electrónica.</p> <p>A.4. Métodos de valoración de existencias.</p> <p>A.5. Medios y documentos de cobro y pago al contado: cheque, transferencias, domiciliación bancaria, pago contra reembolso, tarjetas bancarias, pago online. Medios de pago aplazado: letra de cambio, pagaré y recibo normalizado.</p> <p>A.6. Gestión de compraventa con programa informático.</p> <p>C. Gestión de RR.HH.</p> <p>C.1. Búsqueda de empleo. Análisis de puesto de trabajo. Portales de empleo. Empresas de Trabajo Temporal. Redes sociales. Personal branding.</p>			



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

- C.2. Carta de presentación. Curriculum vitae. Videocurrículum. Entrevista de trabajo. Programas europeos de movilidad.
- C.3. Contrato de trabajo. Elementos del contrato de trabajo. Tipos de contratos.
- C.4. Base de cotización por contingencias comunes. Bases de cotización por contingencias profesionales. Base de cotización por horas extras. Estructura de la nómina. Salario base.
- C.5. Complementos salariales. Percepciones no salariales.
- C.6. Deducciones. Retenciones a cuenta del IRPF.
- C.7. SMI. Convenio colectivo.

D. Proyecto empresarial.

- D.3. Plan de marketing. Plan de producción. Plan de inversión. Plan de RRHH. Plan económico-financiero

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 4: La gestión de inventarios

UD 5: La función comercial

UD 6: Los recursos humanos



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

2º BACHILLERATO – 3º TRIMESTRE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN(%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
1.2. Calcular precios de venta y compra con descuentos, aplicando las normas y usos mercantiles de acuerdo a la legislación vigente (6%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita	CCL2, CD1, CPSAA3, CE1, CE2.	1. Comprender y analizar la importancia que tiene la información, tipología y finalidad del contrato de compraventa y de los documentos que utiliza la empresa en las distintas transacciones comerciales, para poder posteriormente confeccionar los documentos administrativos de las distintas operaciones comerciales más comunes de una empresa de forma manual y con una aplicación informática específica.
2.1. Diferenciar las operaciones sujetas, no sujetas y exentas de IVA (8%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita	CCL2, STEM2, CD1, CC4, CE2	2. Conocer y analizar las repercusiones económicas y administrativas que tiene una empresa en su actividad comercial con la Hacienda Pública, para poder liquidar en tiempo y forma todas sus obligaciones fiscales derivadas del IVA.
2.3. Confeccionar los principales modelos obligatorios de liquidaciones de IVA a la Hacienda Pública. (8%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

	Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita		
4.1. Identificar las masas patrimoniales de Activo, Pasivo y Patrimonio Neto, así como explicar su relación fundamental. (8%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita	STEM1, STEM4, CE1, CD1	4. Identificar y diferenciar los elementos patrimoniales que puede tener una empresa, clasificándolos en masas patrimoniales para poder valorar la situación patrimonial a través del Balance de Situación.
4.2. Diferenciar entre inversión/financiación, inversión/gasto, gasto/pago e ingreso/cobro. (8%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita		
4.3. Construir un balance ordenando los elementos patrimoniales en las masas y submasas patrimoniales correspondientes. (8%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

	Formulario. Prueba escrita		
5.1. Identificar las cuentas patrimoniales y de gestión que intervienen en las operaciones básicas de las empresas. (8%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita	STEM1, STEM4, CE1, CD1, CD2	5. Clasificar los distintos hechos contables y realizar de forma manual los asientos de un supuesto contable, aplicando la metodología contable y los criterios del Plan General de Contabilidad de Pymes.
5.2. Registrar o formalizar hechos contables en el Libro Diario y Libro Mayor, conociendo y consignando los diferentes tipos de asientos. (10%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita		
5.3. Describir el ciclo contable de un ejercicio económico y sus registros en los libros de la contabilidad. (10%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita		



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

5.4. Realizar las operaciones contables correspondientes a un ejercicio económico completo básico. (10%)	Debate Actividades de indagación Lectura y análisis de noticias de prensa Comentarios de texto de literatura económica Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita		
6.1 Manejar a nivel básico un programa informático de Contabilidad, donde realiza todas las operaciones necesarias y presentar el proceso contable correspondiente a un ciclo económico. (8%)	Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita	STEM4, CD1, CD2, CPSAA3	6. Introducir asientos contables en una aplicación informática contable, teniendo en cuenta la normativa en vigor para poder registrar la documentación de compraventa.
6.2. Obtener los listados de libros, registros y documentos contables que aporte el programa informático contable. (8%)	Batería de ejercicios Formulario. Prueba escrita		
SABERES BÁSICOS			
<p>A. Gestión de compraventa de la empresa. A.3. Gestión del Impuesto sobre el Valor añadido.</p> <p>B. Gestión de la contabilidad de la empresa. B.1. Patrimonio de la empresa. Bienes y derechos. Obligaciones. Activo. Pasivo. Patrimonio neto. Masas patrimoniales. Hechos contables.</p>			



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

- B.2. Convenio de cargo y abono. Asientos. Libro diario. Libro mayor. Plan General Contable.
- B.3. Cuentas de compras y gastos. Cuentas de ventas e Ingresos.
- B.4. Cuentas que intervienen en la contabilización de IVA. Liquidación del IVA.
- B.5. Operaciones con compras: descuentos comerciales, rappels, descuentos por pronto pago, devoluciones, anticipos.
- B.6. Operaciones con ventas: descuentos comerciales, rappels, descuentos por pronto pago, devoluciones, anticipos.
- B.7. Compra de inmovilizado. Servicios exteriores. Gastos del personal. Cuentas de inmovilizado. Amortización de inmovilizado.
- B.8. Ciclo contable. Regularización contable. Cierre del ejercicio. Balance de comprobación de sumas y saldos. Balance de situación. Pérdidas y ganancias

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 7: La contabilidad I

UD 8: La contabilidad II



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL CENTRO

ESO

- Se utilizará una metodología activa en la que de forma progresiva se vaya aumentando el grado de autonomía del alumnado.
- Se fomentará la creatividad, el valor del esfuerzo y la exigencia personal, como garantía del progreso personal y social.
- Se fomentará la participación activa y el trabajo en grupo sin dejar de lado la importancia del proceso-aprendizaje individual dentro del trabajo grupal.
- Se fomentarán actividades cooperativas en las que se pongan en marcha procesos cognitivos relevantes en los que el alumnado aprenda a sintetizar, analizar, evaluar, y crear.
- Se fomentarán tanto prácticas metodológicas orales como escritas.

BACHILLERATO

- El aprendizaje por descubrimiento, incluir prácticas cooperativas que fomenten la participación activa del alumnado y sobre todo, trabajar de forma autónoma serán los pilares metodológicos de esta etapa.
- Se fomentará la participación activa y el trabajo en grupo sin dejar de lado la importancia del proceso-aprendizaje individual dentro del trabajo grupal.
- Se fomentarán actividades cooperativas en las que se pongan en marcha procesos cognitivos relevantes en los que el alumnado aprenda a sintetizar, analizar, evaluar, y crear.
- Se fomentarán tanto prácticas metodológicas orales como escritas.
- Así mismo se fomentarán metodologías expositivas y la comprensión y el análisis de textos tanto literarios como periodísticos.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Entendiendo los recursos educativos como los medios materiales y digitales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos, en nuestro centro, se van a utilizar recursos (videos, libros, fichas y formularios, etc) alojados en el Classroom que se ha creado con cada grupo-clase, facilitando de esta manera la normalización del aprendizaje individual del alumnado.

El alumnado de ESO, trabajará con su dispositivo Chromebook, con el que se ha dotado a todos los alumnos, utilizando como vínculo de unión entre profesorado-alumnado la plataforma de Classroom.

El alumnado de Bachillerato trabaja con sus propios dispositivos (se atenderán las necesidades individuales gestionadas a través de las tutorías), pero siempre bajo el mismo entorno de herramientas de Google Workspace.

La principal plataforma que se va a continuar utilizando va a ser la que incluye las herramientas de Google WorkSpace, donde ya están creadas las clases de órganos colegiados, de departamentos, de proyectos de centro, de equipos docentes y de grupo/clase con los alumnos. Esta plataforma, igual que en cursos anteriores, permite asignar, evaluar y realizar seguimiento individualizado a través de tareas con textos, audios, fotos y vídeos. Al mismo tiempo puede poner avisos, crear encuestas o recibir respuestas de los alumnos. Todo ello, permitirá una fluida y correcta comunicación para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre profesorado y alumnado en particular y entre toda la comunidad educativa en general.

Por otro lado, directamente en el aula se fomentará el uso de recursos variados, de carácter innovador y vienen especificados en cada unidad de programación de cada curso y materia.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Calificación: la calificación de cada evaluación se obtendrá realizando la media ponderada de las calificaciones obtenidas por el alumno/a en cada criterio de evaluación. Para superar la evaluación es necesario obtener una calificación mínima de suficiente.

Recuperación de cada evaluación: un alumno/a que no haya superado la evaluación se deberá de enfrentar a una prueba objetiva que versará sobre los criterios de evaluación correspondientes a dicha evaluación. Para superar esta prueba escrita es necesario obtener una calificación mínima de suficiente.

Evaluación final ordinaria: la calificación de la evaluación final ordinaria se obtendrá realizando una media de las calificaciones obtenidas en cada evaluación, es decir, de las calificaciones alcanzadas en la primera, segunda y tercera evaluación.

Evaluación final extraordinaria: se planteará un programa de recuperación con actividades de refuerzo y una prueba objetiva final que versará sobre los criterios no superados por el alumno/a.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De acuerdo con lo recogido en el Plan de Atención a la Diversidad se aplicarán medidas ordinarias tanto generales como específicas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Recogido en la Programación de actividades complementarias y extraescolares. No obstante, a continuación se especifica brevemente:

- 4ºESO en la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional en el mes de abril (aún falta por determinar el día) acudirán al CISE de Laredo.
A través de esta actividad se trabajan los criterios de evaluación: 5.1, 5.2, 5.3 y, los saberes básicos: B.4.
- 1º BACH en la materia de Economía el 18 de abril recibirán en el aula una ponencia de la Agencia Tributaria



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

A través de esta actividad se trabajan los criterios de evaluación: 3.1, 3.2 y, los saberes básicos: C.2, E.3.

- 2º BACH en la materia de Empresa y diseño de modelo de negocios el 8 de noviembre recibirán en el aula una ponencia de la marca de ropa AIRE RETRO.

A través de esta actividad se trabajan los criterios de evaluación: 1.1, 1.2, 2.2 y, los saberes básicos: A.1, A.2. A.3, A.4.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Recogido en el PAD del Centro.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para valorar la práctica docente se recurrirá:

- Autoevaluación de la práctica docente: al final de cada unidad didáctica y a través de diversas cuestiones de carácter reflexivo nos evaluaremos a nosotros mismos. Para ello, se utilizará una lista de control.
- Evaluación de la práctica docente por parte del alumnado: al final de cada evaluación y a través de un cuestionario que será anónimo y confidencial.

Los indicadores de logro se basarán en aspectos como: exposición del docente (gestión del tiempo y estructuración de cada sesión), interacción del docente con el alumnado (ambiente creado en el aula, participación), evaluación (si se ha evaluado de forma continua en el aula, si se han utilizado instrumentos variados) y metodología (adecuación de la metodología empleada para los objetivos propuestos, recursos útiles). Si bien, en la autoevaluación se determinará sí las medidas de atención a la diversidad que se han fijado han sido o no suficientes hasta el momento.

Con el objetivo de facilitar la evaluación del aprendizaje del alumnado y los procesos de enseñanza del profesorado y su propia práctica docente se incluye la siguiente rúbrica común a todos los departamentos didácticos, para la evaluación de aspectos como resultados de evaluación en cada una de las materias, adecuación de los materiales y recursos didácticos, la contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro y la eficacia de las medidas de atención a la diversidad.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, PROCESOS DE ENSEÑANZA				
Aspectos a valorar	INDICADORES DE LOGRO			
	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	MAL/POBRE
Resultados de la evaluación	Más de un 90% de alumnos de la materia la han superado satisfactoriamente	Han superado la materia satisfactoriamente entre un 60% y un 90% de alumnos	El porcentaje de alumnos que supera la materia satisfactoriamente está entre un 40% y un 60%	Menos de un 40% de los alumnos matriculados en la materia la superan satisfactoriamente
Adecuación de los materiales y recursos didácticos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados	Tanto la dotación de material, como las dinámicas generadas con los recursos disponibles han permitido un correcto desarrollo de todas las unidades	Alguna sesión concreta de alguna unidad no se ha podido llevar a cabo, por cuestiones de limitación de material o recursos didácticos	Alguna sesión determinada no se ha podido desarrollar debido a una incorrecta selección de la metodología, lo que implica un cambio para posteriores ocasiones	Al menos una unidad didáctica no se ha podido desarrollar con normalidad debido a la dotación de materiales, la utilización de los recursos o la selección de la metodología
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro	El clima de aula es muy positivo y el nivel de trabajo y colaboración entre los alumnos es muy satisfactorio. La metodología utilizada es adecuada y las dinámicas y tareas realizadas podrían ser tenidas en cuenta en aquellas ocasiones que se necesitará	El clima de aula ha sido bastante bueno, pero en ocasiones ha sido necesario llamadas de atención sin necesidad de medidas sancionadoras. Los métodos pedagógicos y didácticos que se están utilizando parecen adecuados	Los comportamientos disruptivos no han generado un buen clima de trabajo y en varias ocasiones se han tomado medidas sancionadoras individuales. Convendría revisar los métodos pedagógicos que se están utilizando para algunos	Los comportamientos disruptivos han generado un mal clima de trabajo y en varias ocasiones se han debido de tomar medidas sancionadoras de grupo. Es necesaria una modificación de los métodos pedagógicos.



GOBIERNO
DE
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN,
FORMACIÓN
PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE
ESCALANTE
LAREDO

	mejorar este aspecto		alumnos (atención a la diversidad)	
Eficacia de los medios de atención a la diversidad	Todo el alumnado ha podido ser atendido conforme a sus necesidades		Ha habido alumnos que no han obtenido la atención necesaria en la materia por los recursos propios de la asignatura	